

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Суслопаров

«24» май 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности СПО

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров И ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) с изменениями и дополнениями, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

**Разработчик:**

Скурихина Мария Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Воробьева Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин,  
протокол № 5

« 25 » мая 2021 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом, протокол № 3

« 27 » мая 2021 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>               | <u>4</u>  |
| <u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>                  | <u>10</u> |
| <u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>             | <u>18</u> |
| <u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u> | <u>20</u> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»** в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания

языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание дисциплины позволяет сформировать у обучающихся совокупность следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения подобран таким образом, что он является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости* (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В тематическом плане рабочей программы произведена корректировка распределения часов по разделам и темам, предусмотрено выделение часов на проведение семестрового контроля и промежуточной аттестации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные

языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям.

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 176 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 59 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                              | <b>176</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                   | <b>117</b>       |
| в том числе:                                                                                                                                                                                              |                  |
| практические занятия                                                                                                                                                                                      | <b>117</b>       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                             | <b>59</b>        |
| в том числе:<br>подготовка реферативных сообщений<br>составление рассказов, диалогов<br>составление мини-словарей<br>оформление альбомов, коллажей<br>выполнение тестовых заданий<br>создание презентаций |                  |
| <b>Промежуточная аттестация - в форме экзамена</b>                                                                                                                                                        |                  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                              | Количество часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Раздел 1. Основной модуль                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                              |                  |                  |
| Введение                                                                                                    | 1                                                                                       | Введение                                                                                                                     | 1                |                  |
| Тема 1.1.<br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей.                                      | Практические занятия                                                                    |                                                                                                                              | 2                | 1,2              |
|                                                                                                             | 2                                                                                       | Приветствие, прощание. Английская звукобуквенная система.                                                                    | 1                |                  |
|                                                                                                             | 3                                                                                       | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be как смысловой в the Present Simple. | 1                |                  |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа: подготовить диалог «Рад с Вами познакомиться».                  |                                                                                                                              | 2                | 3                |
| Тема 1.2.<br>Описание человека. Общение с друзьями                                                          | Практические занятия                                                                    |                                                                                                                              | 2                |                  |
|                                                                                                             | 4                                                                                       | Внешность, национальность, образование, личные качества человека.                                                            | 1                |                  |
|                                                                                                             | 5                                                                                       | Профессия, род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями.                                                         | 1                |                  |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа: представить своего друга/ подругу/ родственника.                |                                                                                                                              | 2                | 3                |
| Тема 1.3.<br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                               | Практические занятия                                                                    |                                                                                                                              | 7                | 1,2              |
|                                                                                                             | 6                                                                                       | Семейное дерево. Время the Present Simple.                                                                                   | 1                |                  |
|                                                                                                             | 7                                                                                       | Глагол to do как вспомогательный.                                                                                            | 1                |                  |
|                                                                                                             | 8                                                                                       | Личные, притяжательные и возвратные местоимения.                                                                             | 1                |                  |
|                                                                                                             | 9                                                                                       | Семейные отношения. Домашние обязанности.                                                                                    | 1                |                  |
|                                                                                                             | 10                                                                                      | Указательные, вопросительные и относительные местоимения.                                                                    | 1                |                  |
|                                                                                                             | 11                                                                                      | Притяжательный падеж существительных.                                                                                        | 1                |                  |
|                                                                                                             | 12                                                                                      | «Моя семья и я».                                                                                                             | 1                |                  |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа: написать сочинение на тему «Моя семья».                         |                                                                                                                              | 3                | 3                |
| Тема 1.4.<br>Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Практические занятия                                                                    |                                                                                                                              | 7                | 1,2              |
|                                                                                                             | 13                                                                                      | Оборот there + to be. Предлоги места и направления.                                                                          | 1                |                  |
|                                                                                                             | 14                                                                                      | Описание жилища: здание, обстановка, условия жизни.                                                                          | 1                |                  |
|                                                                                                             | 15                                                                                      | Множественное число существительных.                                                                                         | 1                |                  |
|                                                                                                             | 16                                                                                      | «Мой дом/Моя квартира».                                                                                                      | 1                |                  |

|                                                                              |                                                                          |                                                                          |          |            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                              | 17                                                                       | Описание современного учебного заведения: здание, техника, оборудование. | 1        |            |
|                                                                              | 18                                                                       | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                             | 1        |            |
|                                                                              | 19                                                                       | «Наш техникум».                                                          | 1        |            |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> составить описание своего техникума.      |                                                                          | <b>3</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Распорядок дня студента колледжа</b>                   | <b>Практические занятия</b>                                              |                                                                          | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                              | 20                                                                       | Количественные и порядковые числительные.                                | 1        |            |
|                                                                              | 21                                                                       | Обозначение времени.                                                     | 1        |            |
|                                                                              | 22                                                                       | Наречия, обозначающие время.                                             | 1        |            |
|                                                                              | 23                                                                       | Распорядок дня студента колледжа.                                        | 1        |            |
|                                                                              | 24                                                                       | Дроби. Арифметические действия и вычисления.                             | 1        |            |
|                                                                              | 25                                                                       | Обозначение дат, годов, периодов. Предлоги времени.                      | 1        |            |
|                                                                              | 26                                                                       | «Мой распорядок учебного дня».                                           | 1        |            |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рассказ о своём учебном дне.  |                                                                          | <b>3</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Хобби, досуг</b>                                       | <b>Практические занятия</b>                                              |                                                                          | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                              | 27                                                                       | Что такое хобби? Разные виды увлечений.                                  | 1        |            |
|                                                                              | 28                                                                       | Сочетания глаголов с герундием и инфинитивом.                            | 1        |            |
|                                                                              | 29                                                                       | Хобби разных людей.                                                      | 1        |            |
|                                                                              | 30                                                                       | Музыка, кино, театр, музеи.                                              | 1        |            |
|                                                                              | 31                                                                       | Коллекционирование. Садоводство.                                         | 1        |            |
|                                                                              | 32                                                                       | Досуг современной молодежи.                                              | 1        |            |
|                                                                              | 33                                                                       | «Мои увлечения».                                                         | 1        |            |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b> оформить коллаж «Моё хобби/Мои увлечения» |                                                                          | <b>4</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b> | <b>Практические занятия</b>                                              |                                                                          | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                              | 34                                                                       | Местоположение объекта: адрес.                                           | 1        |            |
|                                                                              | 35                                                                       | Специальные вопросы.                                                     | 1        |            |
|                                                                              | 36                                                                       | Наречия и выражения места.                                               | 1        |            |
|                                                                              | 37                                                                       | Описание местоположения объекта: как найти                               | 1        |            |
|                                                                              | 38                                                                       | Наречия и выражения направления.                                         | 1        |            |

|                                                                     |                                                                                       |                                                            |          |            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                     | 39                                                                                    | Движение в Британии.                                       | 1        |            |
|                                                                     | 40                                                                                    | «Как добраться до техникума?»                              | 1        |            |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> составить и описать свой маршрут от дома до техникума. |                                                            | <b>3</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>     | <b>Практические занятия</b>                                                           |                                                            | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                     | 41                                                                                    | Магазины и их товары.                                      | 1        |            |
|                                                                     | 42                                                                                    | Неопределённые местоимения.                                | 1        |            |
|                                                                     | 43                                                                                    | Неопределённые местоимения и их производные.               | 1        |            |
|                                                                     | 44                                                                                    | Список покупок. Выбор магазинов.                           | 1        |            |
|                                                                     | 45                                                                                    | В продовольственном магазине.                              | 1        |            |
|                                                                     | 46                                                                                    | Покупка одежды и обуви.                                    | 1        |            |
|                                                                     | 47                                                                                    | «Как я совершаю покупки».                                  | 1        |            |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> составить мини-словарь по теме «Мои покупки».          |                                                            | <b>3</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> | <b>Практические занятия</b>                                                           |                                                            | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                     | 48                                                                                    | Значение физкультуры и спорта.                             | 1        |            |
|                                                                     | 49                                                                                    | Степени сравнения прилагательных и наречий.                | 1        |            |
|                                                                     | 50                                                                                    | Виды спорта, спортивные игры. Сравнительные союзы.         | 1        |            |
|                                                                     | 51                                                                                    | Вредные привычки и здоровый образ жизни.                   | 1        |            |
|                                                                     | 52                                                                                    | Спорт в России и в Британии.                               | 1        |            |
|                                                                     | 53                                                                                    | Олимпийские игры: история, современность.                  | 1        |            |
|                                                                     | 54                                                                                    | «Мой любимый вид спорта».                                  | 1        |            |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентацию «За здоровый образ жизни»      |                                                            | <b>5</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Экскурсии и путешествия</b>                  | <b>Практические занятия</b>                                                           |                                                            | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                     | 55                                                                                    | Виды путешествия. Время the Present Continuous.            | 1        |            |
|                                                                     | 56                                                                                    | Глагол to be как вспомогательный.                          | 1        |            |
|                                                                     | 57                                                                                    | Конструкция to be going to...                              | 1        |            |
|                                                                     | 58                                                                                    | Планирование поездки. Употребление the Present Continuous. | 1        |            |
|                                                                     | 59                                                                                    | Автобусная обзорная экскурсия.                             | 1        |            |
|                                                                     | 60                                                                                    | Оформление визы для заграничного тура.                     | 1        |            |

|                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                  |          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                                                       | 61                                                                                                   | «Мои планы на летние каникулы»                                   | 1        |            |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> составить маршрут автобусной экскурсии по городу                      |                                                                  | <b>4</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                          |                                                                  | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                                                       | 62                                                                                                   | Россия – любимая страна. Время the Future Simple.                | 1        |            |
|                                                                                                       | 63                                                                                                   | Национальные символы России. Модальные глаголы.                  | 1        |            |
|                                                                                                       | 64                                                                                                   | Модальные глаголы и их эквиваленты.                              | 1        |            |
|                                                                                                       | 65                                                                                                   | Государственное и политическое устройство России.                | 1        |            |
|                                                                                                       | 66                                                                                                   | Москва – столица России. Время the Past Simple.                  | 1        |            |
|                                                                                                       | 67                                                                                                   | Правильные и неправильные глаголы.                               | 1        |            |
|                                                                                                       | 68                                                                                                   | Достопримечательности Москвы.                                    | 1        |            |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> оформить коллаж «Россия/Москва»                                       |                                                                  | <b>4</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.12</b><br><b>Англоговорящие страны.</b>                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                          |                                                                  | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                                                       | 69                                                                                                   | Страны англоязычного мира. Артикли с географическими названиями. | 1        |            |
|                                                                                                       | 70                                                                                                   | Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна. | 1        |            |
|                                                                                                       | 71                                                                                                   | Национальные символы Великобритании. Страдательный залог.        | 1        |            |
|                                                                                                       | 72                                                                                                   | Государственное и политическое устройство Великобритании.        | 1        |            |
|                                                                                                       | 73                                                                                                   | Наиболее развитые отрасли экономики страны. Страдательный залог. | 1        |            |
|                                                                                                       | 74                                                                                                   | Главные достопримечательности Великобритании                     | 1        |            |
|                                                                                                       | 75                                                                                                   | Традиции и обычаи англоговорящих стран.                          | 1        |            |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения/презентации о праздниках в англоязычных странах |                                                                  | <b>5</b> | <b>3</b>   |
| <b>Тема 1.13</b><br><b>Научно-технический прогресс</b>                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                          |                                                                  | <b>7</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                                                       | 76                                                                                                   | Значение научно-технического прогресса.                          | 1        |            |
|                                                                                                       | 77                                                                                                   | Инфинитив, его формы                                             | 1        |            |
|                                                                                                       | 78                                                                                                   | Знаменитые изобретатели и их изобретения.                        | 1        |            |
|                                                                                                       | 79                                                                                                   | Причастие I, II.                                                 | 1        |            |
|                                                                                                       | 80                                                                                                   | Герундий, его формы.                                             | 1        |            |
|                                                                                                       | 81                                                                                                   | Высокие технологии (Hi Tech).                                    | 1        |            |

|                                                                 |                                                                            |                                                               |   |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                 | 82                                                                         | Современные изобретения в повседневной жизни.                 | 1 |     |
|                                                                 | Самостоятельная работа: оформить мини-альбом «Современные устройства дома» |                                                               | 4 | 3   |
| Тема 1.14<br>Человек и природа.<br>Экологические проблемы.      | Практические занятия                                                       |                                                               | 7 | 1,2 |
|                                                                 | 83                                                                         | Времена года, погода.                                         | 1 |     |
|                                                                 | 84                                                                         | Согласование времён.                                          | 1 |     |
|                                                                 | 85                                                                         | Прямая и косвенная речь.                                      | 1 |     |
|                                                                 | 86                                                                         | Человек и природа.                                            | 1 |     |
|                                                                 | 87                                                                         | Обращение прямой речи в косвенную.                            | 1 |     |
|                                                                 | 88                                                                         | Экологические проблемы в мире.                                | 1 |     |
|                                                                 | 89                                                                         | Как сохранить нашу планету?                                   | 1 |     |
|                                                                 | Самостоятельная работа: оформить плакат « Сохраним планету Земля!»         |                                                               | 4 | 3   |
| Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание            |                                                                            |                                                               |   |     |
| Тема 2.1<br>Достижения и инновации в<br>области науки и техники | Практические занятия                                                       |                                                               | 7 | 1,2 |
|                                                                 | 90                                                                         | Достижения в современной науке.                               | 1 |     |
|                                                                 | 91                                                                         | Условные предложения I типа.                                  | 1 |     |
|                                                                 | 92                                                                         | Инновации в области науки.                                    | 1 |     |
|                                                                 | 93                                                                         | Условные предложения II типа.                                 | 1 |     |
|                                                                 | 94                                                                         | Инновации в области техники.                                  | 1 |     |
|                                                                 | 95                                                                         | Условные предложения III типа.                                | 1 |     |
|                                                                 | 96                                                                         | Условные предложения в официальной речи.                      | 1 |     |
|                                                                 | Самостоятельная работа: выполнить тестовые задания по грамматике           |                                                               | 2 | 3   |
| Тема 2.2.<br>Машины и механизмы.<br>Промышленное оборудование.  | Практические занятия                                                       |                                                               | 7 | 1,2 |
|                                                                 | 97                                                                         | Машины и механизмы в жизни человека.                          | 1 |     |
|                                                                 | 98                                                                         | История развития машин. Простейшие механизмы.                 | 1 |     |
|                                                                 | 99                                                                         | Время The Present Perfect. Глагол to have как вспомогательный | 1 |     |
|                                                                 | 100                                                                        | Машины и механизмы сегодня.                                   | 1 |     |
|                                                                 | 101                                                                        | Время The Present Perfect.                                    | 1 |     |

|                                                                            |                                                                                      |                                            |            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|-----|
|                                                                            | 102                                                                                  | Промышленное оборудование.                 | 1          |     |
|                                                                            | 103                                                                                  | Работа с текстами по специальности.        | 1          |     |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> написать сочинение « Существует ли вечный двигатель?» |                                            | <b>4</b>   | 3   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Современные компьютерные технологии в промышленности.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                          |                                            | <b>7</b>   | 1,2 |
|                                                                            | 104                                                                                  | История создания компьютеров.              | 1          |     |
|                                                                            | 105                                                                                  | Времена the Perfect Continuous.            | 1          |     |
|                                                                            | 106                                                                                  | Современные компьютеры.                    | 1          |     |
|                                                                            | 107                                                                                  | Времена the Perfect Continuous.            | 1          |     |
|                                                                            | 108                                                                                  | Компьютеры в промышленности.               | 1          |     |
|                                                                            | 109                                                                                  | Интернет на службе технического прогресса. | 1          |     |
|                                                                            | 110                                                                                  | Работа с текстами по специальности.        | 1          |     |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b> оформить коллаж «Промышленные роботы»                 |                                            | <b>4</b>   | 3   |
| <b>Тема 2.4<br/>Отраслевые выставки.</b>                                   | <b>Практические занятия</b>                                                          |                                            | <b>7</b>   | 1,2 |
|                                                                            | 111                                                                                  | Отраслевые выставки.                       | 1          |     |
|                                                                            | 112                                                                                  | Международные выставки.                    | 1          |     |
|                                                                            | 113                                                                                  | Выставки современной техники «Иннопром».   | 1          |     |
|                                                                            | 114                                                                                  | Выставки современной техники «Иннопром».   | 1          |     |
|                                                                            | 115                                                                                  | Презентации проектов о разных выставках.   | 1          |     |
|                                                                            | 116                                                                                  | Презентации проектов о разных выставках    | 1          |     |
|                                                                            | 117                                                                                  | Обобщающее занятие.                        | 1          |     |
| <i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>                                  |                                                                                      |                                            |            |     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>                           |                                                                                      |                                            | <b>117</b> |     |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                             |                                                                                      |                                            | <b>59</b>  |     |
| <b>Максимальная учебная нагрузка:</b>                                      |                                                                                      |                                            | <b>176</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

**Оборудование учебного кабинета** и рабочих мест кабинета английского языка:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- персональные компьютеры;
- периферийные устройства: внешние накопители на магнитных и оптических дисках, акустические системы, микрофоны, телевизор с современным видеointерфейсом;
- технические средства обучения (компьютер с комплектом лицензионного программного обеспечения, видеопроектор, интерактивная доска).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

- 1.Безкорвайная Г.Т., КойранскаяЕ.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальностиСПО.-М.,2017
- 2.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
- 3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2017.
- 4.Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм»=English for Students in Tourism Management:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2016
- 5.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:, 2017
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008
8. Русско-английский разговорник для деловых людей. «Живой язык» 2010

#### Для преподавателей

- 1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г .N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413"
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) «Английский язык.ru – все для изучающих английский язык»
- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) «Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение и уроки английского языка»
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) «Всем, кто учится» - [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- [www.langinfo.ru](http://www.langinfo.ru) «Лингвистический портал английского языка»
- [www.comenglish.ru](http://www.comenglish.ru) «Изучение английского языка на comenglish.ru. Методики и материалы.»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, а также проведения семинаров и учебных дискуссий

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели оценки усвоенных знаний,<br>освоенных умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы<br>контроля                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b></li> <li>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</li> <li>- Имеет представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> <li>- Способен вести диалог на английском языке с представителями других культур</li> <li>- Демонстрирует толерантное отношение к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> <li>- Выражает готовность и способность к непрерывному образованию</li> </ul> | <p><b>Формы контроля</b></p> <p>-индивидуальный<br/>- фронтальный</p> <p><b>Методы контроля</b></p> <p>- устный опрос<br/>- письменный опрос<br/>-зачет<br/>- самостоятельная работа<br/>- тест<br/>-диктант</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметные:</b></li> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</li> <li>- Демонстрирует навыки проектной деятельности</li> <li>- Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>• <b>предметные:</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>- воспроизводит языковой материал в рамках изученных тем</p> <p>- систематизирует новые лексические единицы, связанные с этапом обучения и соответствующими ситуациями общения</p> <p>-распознает и употребляет в речи изученные глагольные формы</p> <p>- обобщает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p> <p>-воспроизводит и переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения</p> <p>-составляет диалог для ситуаций официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально -оценочные средства</p> <p>- описывает события, излагает факты</p> <p>- создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации</p> <p>- истолковывает относительно полно высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения</p> <p>- истолковывает основное содержание аутентичных текстов</p> <p>- оценивает важность информации, определять свое отношение к ней</p> <p>- воспроизводит тексты различных стилей, используя основные виды чтения</p> <p>- описывает письменно явления, события, излагать факты в письме личного характера</p> <p>- заполняет различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> |  |

| Содержание обучения                                                                       | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды речевой деятельности</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| Аудирование                                                                               | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>                                                                    | <p><b>Формы контроля</b></p> <p>- индивидуальный</p> <p>- фронтальный</p>                                        |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> | <p><b>Методы контроля</b></p> <p>- устный опрос</p> <p>- зачет</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- тест</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>                    | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                 | <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |  |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>                   | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>             | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>                   | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p>                                                                                                                                      |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| Письмо                         | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> | <p><b>Формы контроля</b></p> <p>- индивидуальный</p> <p>- фронтальный</p> <p><b>Методы контроля</b></p> <p>- письменный опрос</p> <p>- зачет</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- тест</p> <p>- диктант</p> |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| Лексические навыки             | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Грамматические навыки  | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p> |  |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | Проверять написание и перенос слов по словарю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Произносительные навыки     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |  |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>                                                                                                                                                                                               |  |

## **Предъявленный обучающимися результат оценивается по 5-и балльной системе:**

### *Письменные работы:*

- отметка «5» выставляется за безошибочно и самостоятельно выполненную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера;
- отметка «4» выставляется за самостоятельно выполненную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок (2-3 лексических ошибки, 2-3 грамматических ошибки и количество выполненных заданий 50-70 %);
- отметка «3» выставляется за выполненную с помощью или самостоятельную работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок (2-3 лексических ошибки, 2-3 грамматических ошибки и количество выполненных заданий 50 %);
- отметка «2» выставляется за выполненную с помощью или самостоятельно работу, содержащую задания репродуктивного и продуктивного характера, в которой допущено определенное нормативами количество ошибок (3-4 лексических ошибки, 3-4 грамматических ошибки и выполнено < 50 % заданий);

### *Устный ответ:*

- отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся логически строит монологическое или диалогическое высказывание; употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, не допускает фонематических ошибок;
- отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся логически строит монологическое или диалогическое высказывание; в основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допустил 2-3 грамматических ошибки, 2-3 лексических ошибки; не допускает фонематических ошибок;
- отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся не вполне логично строит монологическое или диалогическое высказывание, уходит от тем или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше; допустил 2-3 грамматических ошибки, 2-3 лексических ошибки, 1 фонематическую ошибку;
- отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся пытается подменить диалог монологом и наоборот; на попытки преподавателя помочь выстроить высказывание не откликается;

### *Чтение текста*

- отметка «5» выставляется, если обучающийся прочитал текст, не допустив ни одной фонематической ошибки; понял основное содержание текста и способен изложить его в краткой форме; может ответить на все вопросы по тексту;
- отметка «4» выставляется, если обучающийся прочитал текст, допустив 1-2 негрубых фонематических ошибки; понял основное содержание текста и способен изложить его в краткой форме; может ответить на все вопросы по тексту;
- отметка «3» выставляется, если обучающийся прочитал текст, допустив 1-2 грубых фонематических ошибки; понял основное содержание текста, но не может изложить его связно в краткой форме;
- отметка «2» выставляется, если обучающийся прочитал текст, допустив 3-5 грубых фонематических ошибки, не понял содержание текста, не может изложить его содержание.